**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРОДА БУЗУЛУКА**

**«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**Конспект занятия**

**Квест- игра «Юные детективы»**

**(старшая группа)**

**Разработала: воспитатель**

**МДОБУ «Детский сад № 29»**

 **Муханова И.В**

**Цель:** расширять у детей представление о профессии детектива (сыщика) посредством игровой технологии квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Пробуждать интерес к самостоятельному решению задач поискового характера;

-Продолжать учить детей анализировать, делать выводы, применять на практике полученные знания.

**Развивающие:**

- обогащению и расширению словаря детей, умению аргументировать свои высказывания, активно участвовать в диалоге-обсуждении;

- формированию мыслительных операций, навыков исследовательской деятельности;

-развитию поисковой активности, стремления к новизне, к самостоятельному познанию и размышлению;

- развитию положительных эмоций посредством квест-игры.

Совершенствовать:

- двигательные навыки и умения детей.

**Воспитательные:**

- положительно – эмоциональное отношение друг к другу;

-умение выполнять поставленную задачу коллективно, слушать ответы товарищей не перебивая, закрепить навык работы по подгруппам.

**Требования к реализации занятия:** Занятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Количество участников 12 человек

**Методы и приёмы:** игровые (квест-игра), проблемные ситуации, словесные (вопросы, инструкция, пояснения, поощрения) практические (выполнение заданий, составление фоторобота), наглядные (использование ИКТ, электронное видео обращение).

**Активизация словаря:** детектив, сыщик, расследование, розыск, свидетели, улики.

 **Оборудование:** лупы, фонарики, ноутбук, карточки для составления фоторобота, прозрачные пакеты для хранения улик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этапы, продолжительность** |  **Задачи этапа** |  **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
|  **1.** | Организационно-мотивационный этап(вводная часть)*3 мин.* | *-заинтересовать детей на предстоящую деятельность;**-вызвать положительные эмоции.* | Добрый день! Меня зовут Ирина Васильевна. По вашим лицам я вижу, что у вас хорошее настроение, которое нам с вами сейчас очень кстати, так как сегодняшнее занятие мы проведем не в обычной форме, а виде игры и называться оно будет «Юные детективы» | Дети слушают педагога, здороваются. Отвечают на вопросы.  |
|  **2.** | Основной этап  15 мин.-решить поставленные задачи |
| 2.1. |  Этап постановки проблемы | *-настроить детей на предстоящую деятельность;**-активизировать мыслительную деятельность* | А вы знаете, кто такие детективы? ( человек, который занимается поиском потерянных предметов). А как по другому могут называют детективов? А вы знаете какими качествами обладает детектив? (умные, внимательные, у них острый слух и глаз и хорошая память) Будем пробовать себя в роли детективов?  | Дети отвечают на вопросы  |
| 2.2 | Этап  практического решения проблемы |                                     *активизировать словарь детей*                | Ребята, я узнала что в вашем детском саду случилось происшествие. Ребята, обратите внимание что это такое? Это книжный уголок. А чего не хватает в книжном уголке? А как вы думаете, что могло случится? Заведующая д/с обратилась в детективное агентство «Шерлок Холмс», что пропали книги из книжного уголка. Сыщик Павел Астахов провел предварительное расследование и собрал некоторые данные, чтобы передать юным детективам-письмо с объяснением дела. **«Проводник»**В этом письме есть фото пропажи, а также знак. Что это за знак такой? (кюар клд) Что такое кюар код? - Давайте наведем телефон на кюар код и посмотрим, что там спрятано (наводят) – на экране карта- Что это? (карта, схема) - Как вы думает, о чем нам говорит эта карта? - Ребята, я думаю, что это подсказка, карта, она поможет нам в поиске пропажи.- Тогда к делу! С чего мы начнем? Начнем с места происшествия. Нужно найти улики. А что такое улика? подсказки, которые находит сыщик. Находим жучки. **«Сложи цифры по порядку»**- Что вы видите на них? Нужно сложить цифры по порядку. Кто-то сможет прочитать, что получилось?Что у нас дальше в карте? Одним из главных помощников сыщика в расследовании, является такой инструмент, как – лупа (Воспитатель достает лупу из чемоданчика). С помощью нее детектив может рассмотреть самые мельчайшие детали, и даже, напасть на след преступника. Детективы, вооружитесь лупами .**Поисковая игра с лупой «Найди следы?»**Следы на карточках можно рассмотреть только под лупой, они очень мелкие.Коллеги, обращайте внимание на любые детали, которые помогут вам разгадать эту нелегкую задачу!-Чьи эти следы?**-** Человека, животного, птицы.**-** Да, следов много, трудно определить какой из них принадлежит похитителю. Давайте попробуем порассуждать. Могла ли птицы похитить ключ от сейфа?-Нет, у неё нет рук.**-** Но она могла в клюве его унести?**-**А животное могло? Нет, не могло, у него тоже нет рук. Следовательно, кто мог забрать книги?**-***Человек.*Как вы думаете, это мужчина или женщина?*Мужчина.* Почему вы так решили?*След большой* – Предлагаю вам поискать еще следы по периметру зала. Я думаю, что преступник все-таки наследил.-О чем говорит эта улика, ребята? (Что похититель – мужчина, сапог он потерял, когда убегал)– Первая улика у нас есть. Кладите ее в пакет с цифрой 1.– Ищем дальше!. Нам поможет следующий детективный инструмент – фонарик. Скорее всего, свидетели боятся злодея и где-то прячутся.**Игровое задание с фонариком «Найди свидетелей»**Карточки с изображенными на них персонажей из сказки. Кто изображен?– Свидетелей мы нашли, теперь по их словесному описанию, составим фоторобот, то есть портрет подозреваемого.- Послушайте описание подозреваемого, которое дали свидетели.(зачитывает описание, дети составляют два разных фоторобота и выбирают, который подходит под описание)**Игра «Составь фоторобот»**–– Фоторобот подозреваемого похож, положим в пакет и передадим в детективное агентство. Детективы кладут улику в пакет с цифрой 2.- давайте обратимся к карте, что делать дальше? Что нарисовано на карте? (сумка)– А где же сумка? Должно быть что-то еще, за что можно зацепиться. Детективы, давайте искать ее. (ищут)На сумке замок. Как же открыть? Наверное нам надо что то сделать, чтобы открыть сумку.**«Угадай, что там?»**Работать с невидимыми чернилами – важный навык любого сыщика! Нужно будет заштриховать листочки карандашами, и тогда что то проявятся. Появляются цифры, наверное код от замка.Попробуем открыть кодовый, Саша помоги.- ого, что здесь? Книги!!! Это ваши книги? Вы отличная команда, настоящие детективы! Помогли з отыскать книги и нашли предполагаемого злодея. Фоторобот преступника и улики мы передадим детективу Павлу Астахову. | Дети отвечают на вопросы              По ходу работы, рассказывают педагогу, отвечают на вопросы. Детям раздаются карточки, с изображенными на них следами животных, птиц, человека.  Дети отвечают на вопрос   Предполагаемые ответы детей (видно, что следы маленькой птички, а ключ большой и тяжелый, птичке его не унести.) Дети ищут следы по залу и находят след и сапог рядом со следом В сапоге находят карточки  Дети подсвечивают картинку с обратной стороны, и называют того, кто там изображен.Дети делятся на две команды и составляют фоторобот подозреваемого по словесному описанию воспитателя.В сумке дети найдут листочки, которые на первый взгляд совершенно чисты, и три цветных карандаша. |
|   **3.** |   Заключительный этап *2 мин.* | *-показать результат всего занятия;* *-обобщить деятельность детей о достижении цели;*  | Вот и закончилась наша увлекательная игра в детективов. Кем мы сегодня были? Какие задания мы выполняли? Что нового узнали? Вам что то было трудно? В какие профессии хотели бы поиграть в следующий раз? |  Дети участвуют в диалоге с педагогом, выражают своё отношение к занятию, к полученным знаниям, вместе с педагогом подводят итоги и результат деятельности.     |

**Список источников:**

1. Киселок У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017 - №4. - С. 68-69. - URL https://moluch.ru/th/1/archive/69/2727/

2. Ошкина А.А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология Организации в дошкольном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018 №1 (22). С. 279-282 https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-igra-kak-kulturnaya-praktika-soderzhanie-i-tehnologiya-organizatsii-v-doshkolnom-obrazovanii/viewer

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2001 - 272 с.

4. Харченко Т. Е. Х20 Квест-игры для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 - 128 с.

Интернет-ресурсы:

https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/kvest-v-detskom-sadu.html

https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/detektivnyj-kvest-dlya-detej-kak-podgotovit-kvest-samostoyatelno/

https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/detektivnye-igry-dlya-detej-sczenarij-detskogo-prazdnika/